

Program wychowawczo-
profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
we Wziąchowie
Wielkim
w roku szkolnym
2020/2021

Podstawa prawna: *Ustawa z 14 grudnia 2016r.- Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017r. Poz.59)-art.26, art.84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.*

WSTĘP

„Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich ...”

Zapis ten zamieszczony w części wstępnej ustawy o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. określa nadrzędny cel polskiej szkoły. Ukazuje szkołę, jako instytucję wychowawczą, której obowiązkiem jest dbałość o rozwój człowieka, ze szczególnym wyróżnieniem tych jego cech, które w przyszłości zdecydują o sposobie pełnienia przez niego ról społecznych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły określa właściwą drogę edukacji i dostrzega przeżycia ucznia, stymuluje jego wybory poznawcze i praktyczne, kształtuje postawy prorodzinne, patriotyczne i prospołeczne. Profilaktyka wraz z wychowaniem kształtuje u dziecka umiejętności radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki niekorzystne dla zdrowia i życia człowieka. Program wychowawczo- profilaktyczny stanowi obok szkolnego programu nauczania swoisty sztyld naszej szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny w Szkole Podstawowej we Wziąchowie Wielkim obejmuje w szczególności:

- powinności wychowawcze będące wymiarem pracy edukacyjnej każdego nauczyciela,
- powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych;
- powinności wychowawców klasowych;
- wychowawcze treści zawarte w statucie szkoły;
- zwyczaje i obyczaje szkolne;
- zasady współpracy wychowawczej z rodzicami;
- cele wychowawcze i działalność Samorządu Uczniowskiego.

Proponowany program wychodzi naprzeciw promocji zdrowia i prawidłowego rozwoju dziecka. Powstał w oparciu o nową podstawę programową i wytyczne zawarte w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. (Dz.U. z 2017 r., poz. 356). Treści dotyczące profilaktyki zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego zawierają promocję zdrowego stylu życia, rozwijania najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowych okresu dojrzewania oraz problematykę uzależnień.

Działania informacyjne i edukacyjne w zakresie rozwiązywania problemów alkoholowych, narkomanii oraz przemocy wypracowane zostały w oparciu o Ustawę z dnia 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, Ustawę z dnia 29.05.2005 r. o przemocy w rodzinie, Ustawę z dnia 6 lutego 2015 r. o ratyfikacji Konwencji Rady Europy o zapobieganiu i zwalczaniu przemocy wobec kobiet i przemocy domowej, sporządzonej

w Stambule dnia 11 maja 2011 r., Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz rozporządzenie MEN z dnia 23.12.2008 r.(Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr.4, poz. 17) w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i Ustawę o Systemie Oświaty z dnia 7.09.1991 r.(Dz. U. z 2004 r., nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami).

I. Założenia podstawowe:

1. Społeczność szkolną, jako formę wspólnoty wychowawczej, stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
2. Każdy członek społeczności szkolnej od dyrektora po nauczycieli poprzez uczniów wraz z rodzicami aż do pozostałych pracowników szkoły jest osobą, człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej społeczności i zdecydował się na jej współtworzenie.
3. Każdy członek społeczności szkolnej jest świadomy, że niesie z sobą trud odpowiedzialności za dokonywane wybory.
4. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.
5. Zasadą wszystkich członków wspólnoty szkolnej winien być brak obojętności.
6. Podstawowym prawem i obowiązkiem jest nauka i uczestniczenie w zajęciach.
7. Szkoła wychowuje do samodzielnego podejmowania działań w życiu społecznym i publicznym.

II. Cele ogólne:

1. Promowanie zdrowego stylu życia.
2. Wspomaganie procesu wychowawczego.
3. Wspieranie uczniów w sytuacjach problemowych, rozwijanie potencjalnych możliwości dzieci.
4. Eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im.

III. Cele edukacyjne:

Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, w tym szczególnie:

-umiejętność nawiązywania, utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, osobami niepełnosprawnymi,

- poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu i kraju, kształtowanie postaw patriotycznych, wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
- umiejętność działania w różnych sytuacjach szkolnych i przedszkolnych,
- rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- przeciwdziałanie alkoholizmowi, narkomanii, przemocy oraz zjawisk patologicznych wśród dzieci,
- promocja zdrowego stylu życia, aktywności sportowej, twórczej, naukowej,
- wzrost poczucia akceptacji,
- pokazanie perspektyw zdrowego stylu życia bez substancji uzależniających w tym dopalaczy,
- kształtowanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu, przeciwdziałanie cyberprzemocy,
- wskazanie pozytywnych i atrakcyjnych celów w życiu, sposobów oraz spędzania wolnego czasu,
- ukierunkowywanie uczniów na rozwijanie własnych predyspozycji zawodowych.

IV. Cele i zadania wychowawcze:

Wszystkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu i wypracowaniu przez wychowanka coraz pełniejszej wewnętrznej harmonii jego sfery fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i duchowej. Tak pojmowany rozwój wychowanka wytyczają cele wychowawcze w następujących obszarach:

- kształcenie zdolności postrzegania i kojarzenia;
- ukierunkowanie uczuć i emocji;
- rozwój intelektualny;
- wychowanie fizyczne;
- kształcenie woli;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- rozwój moralny;
- rozwój duchowy.

V. Zadania szkoły:

1. Uświadamianie uczniom, że wspólnoty takie jak: rodzina, środowisko lokalne i ojczyzna stanowią wielką wartość w życiu każdego człowieka, i że każdy ma wobec tych wspólnot obowiązki.
2. Uczucie zwyczajów, obyczajów i właściwych zachowań w środowisku rodzinnym, wobec kolegów szkolnych i nauczycieli.
3. Uczucie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.

VI. Techniki pracy z dziećmi:

Zadania prowadzimy z zastosowaniem metod aktywizujących. Dzieci w sposób aktywny doświadczają i przeżywają temat zajęć, przy wykorzystywaniu wybranych technik pracy:

1. rysunku;
2. kręgu uczuć;
3. dramy;
4. burzy mózgów;
5. dyskusji;
6. gier i zabaw;
7. pracy w grupach
8. miniwykładów;
9. oglądania filmów profilaktycznych.

VII. Współpraca z rodzicami:

Organizowanie w szkole zebrań z rodzicami, których celem będzie nawiązanie współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz zachęcenie rodziców do podjęcia wspólnego wysiłku dla dobra ich dzieci. Rodzice będą otrzymywać informacje na temat realizowanego programu oraz przebiegu zajęć. Na zebraniach będą przekazywane rodzicom podstawowe informacje na temat prawidłowości rozwojowych dzieci, sposobów wspomagania dziecka w sytuacjach niebezpieczeństw i zagrożeń,

z którymi może się zetknąć uczeń. Takie działania podejmowane przez nauczycieli pozwolą przełamać barierę nieufności i zmotywują rodziców do udzielania nauczycielowi pomocy i wsparcia przy realizacji programu.

Realizacja zagadnień z zakresu wychowania

Zadanie	Formy realizacji	Odpowie-dzialni	Ewaluacja
----------------	-------------------------	------------------------	------------------

<p>1. Kształtowanie, pobudzanie i rozwijanie poczucia więzi rodzica ze szkołą. Pokazywanie dorobku szkoły, jej rozwoju organizacyjnego, roli i miejsca rodzica i ucznia w szkole, pracy Samorządu Szkolnego i samorządów klasowych jako zespołów wychowawczych.</p>	<p>1. EDUKACJA RODZICÓW: a) Opracowanie i upowszechnianie propozycji scenariuszy wywiadówek dla rodziców. b) Spotkania z rodzicami i pedagogizacja rodziców wg harmonogramu</p> <p>- indywidualne spotkania w szkole i wizyty domowe,</p> <p>- spotkania z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze,</p> <p>- umożliwienie rodzicom spotkań z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej,</p> <p>- upowszechnianie informacji o placówkach udzielających pomocy dzieciom krzywdzonym.</p> <p>2. Zapoznanie rodziców z regulaminem oceniania i zachowania.</p> <p>3. Współpraca z rodzicami w zakresie organizowania uroczystości klasowych wg harmonogramu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpraca z rodzicami w zakresie organizacji wycieczek klasowych. 2. Wspomaganie rodziców materialnie (bezpłatne obiady, przybory szkolne, pomoc finansowa). 3. Współpraca z różnymi instytucjami i organizacjami w celu pomocy rodzinom w trudnej sytuacji. <p>7. Obowiązek posiadania przez uczniów zeszytów kontaktowych wraz ze wzorem podpisów rodziców (prawnych opiekunów).</p>	<p>Dyrektor, pedagog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>Podsumowanie pracy na koniec I i II semestru</p> <p>zapis w dzienniku</p> <p>Plakaty, informatory</p> <p>zapoznanie rodziców z WSO i regulaminem zachowania scenariusz uroczystości</p> <p>Karta wycieczki, strona internetowa szkoły dokumentacja pedagoga</p>
---	--	---	--

<p>2. Budzenie ciekawości poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</p> <p>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i talentów, umiejętności korzystania ze źródeł informacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy.</p> <p>Praca indywidualna z uczniem zdolnym (wyzwalanie aktywności twórczej dziecka).</p>	<p>1. Zapoznanie uczniów z zestawem wymagań wiedzy i umiejętności ucznia.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z technikami efektywnego uczenia się i ich praktycznego stosowania, kwestionariusz „Style uczenia się i percepcji” kl. IV – VIII.</p> <p>3. Wdrażanie ucznia do systematyczności.</p> <p>4. Indywidualizacja procesu nauczania.</p> <p>5. Zachęcanie uczniów do czytelnictwa literatury wartościowej, prasy popularno-naukowej, dziecięcej i młodzieżowej o pozytywnych wzorcach.</p> <p>6. Organizacja wycieczek dydaktycznych- lekcje w terenie -akcja „Pusta Szkoła”Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia”.</p> <p>7.Zajęcia indywidualne. Wdrażanie do pracy samokształceniowej, przygotowanie uczniów do konkursów, zawodów. Uczestnictwo w kołach zainteresowań.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, bibliotekarz, nauczyciele przedmiotów, koordynatorzy projektu</p> <p>nauczyciele przedmiotów</p> <p>nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół, SKS</p>	<p>zestaw wymagań w zeszytce przedmiotowym, strona internetowa szkoły</p> <p>zapisy w dzienniku, gazetka klasowa</p> <p>plan pracy ucznia w domu, prezentacja w klasach, dziennik lekcyjny</p> <p>dziennik zajęć</p> <p>uczniowie osiągają wyniki w konkursach szkolnych i pozaszkolnych na miarę swoich możliwości</p>
--	---	---	---

<p>3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów, zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi.</p>	<p>1. Zapobieganie wypadkom w szkole i poza nią.</p> <p>2. Kształtowanie i egzekwowanie nawyków bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć i przerw.</p> <p>3. Praktyczna realizacja programu „Bezpieczna droga do szkoły”: - pogadanka, - wycieczki po najbliższej okolicy, - poznawanie znaków drogowych, - spotkanie uczniów klas I nt. bezpiecznej drogi do szkoły, kl. VI- VIII nt. dopalaczy - egzamin na kartę rowerową kl. IV, - pogadanki z uczniami nt. bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemocy.</p> <p>4. Realizacja zagadnień z profilaktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fluoryzacja zębów; • Profilaktyka Problemów Odkręgosłupowych; • Szklanka Mleka; • Owoce w szkole; • „Trzymaj formę” • Sprawny Dolnoślązaczek – kl. I • Woda – naturalnym wyborem dzieci • Śniadanie daje moc • Bieg po zdrowie 	<p>wszyscy pracownicy szkoły, szczególnie nauczyciele dyżurujący</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p> <p>wychowawcy, nauczyciel techniki, nauczyciel informatyki, pedagog, policja i pracownicy Sanepidu</p> <p>wychowawcy, pedagog, higienistka szkolna</p>	<p>zapisywanie na bieżąco niewłaściwych zachowań</p> <p>przestrzeganie regulaminu zachowań oraz zasad BHP na lekcjach</p> <p>prace plastyczne, uczniowie potrafią zachować się na drodze, znają znaki drogowe, przestrzegają zasad bezpieczeństwa, zdają egzamin na kartę rowerową</p> <p>sprawozdanie pedagoga, ankieta dla rodziców i uczniów, uczniowie znają negatywny wpływ używek i promują zdrowy styl życia</p>
--	---	--	---

<p>4. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.</p>	<p>1. Uświadamianie i egzekwowanie nawyków kulturalnego zachowania się uczniów w szkole i poza nią, wobec siebie, nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły; realizacja programów, projektów i akcji szkolnych i pozaszkolnych: - edukacja kulturalna („Tydzień wychowania”, - edukacja zdrowotna (Sprawny Dolnoślązaczek, Trzymaj Formę - edukacja muzyczna (Projekt Narodowych Form Muzycznych) - edukacja językowa (poznajemy inne kultury) AIESEC, Tydzień Języka Ojczystego) - edukacja ekologiczna, kultura segregacji śmieci (Stań po zielonej stronie mocy). - edukacja przedsiębiorczości charytatywnej („Talentowisko”, SKO)</p> <p>3. Udział uczniów w projektach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chrońmy plaży; • Stań po zielonej stronie mocy, • Edukacja dla Doliny Baryczy <p>4. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności wynikającej z koleżeństwa i przyjaźni.</p> <p>5. Rozbudzanie w dziecku poczucia godności osobistej. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka.</p> <p>6. Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i osobami dorosłymi.</p>	<p>wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>koordynator projektu</p> <p>dyrektor, nauczyciel przyrody, wszyscy nauczyciele</p> <p>koordynatorzy projektów, rodzice, wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele, koordynatorzy projektu</p> <p>wychowawcy, pedagog, rodzice</p> <p>wychowawcy, pedagog</p>	<p>postawy uczniów nie budzą zastrzeżeń</p> <p>plakaty, gazetki,</p> <p>uczniowie szanują przyrodę i dbają o estetykę obiektu szkolnego na co dzień</p> <p>plakaty, konkursy, gazetki, wycieczki</p> <p>udzielanie pomocy koleżeńskiej w trudnych sytuacjach szkolnych i losowych</p> <p>uczeń zna prawa i obowiązki dziecka i ucznia,</p> <p>uczniowie przestrzegają Kodeksu Kulturalnego ucznia, ekspozycja w klasie</p>
---	--	---	--

5. Wpajanie postaw altruistycznych.	1. Organizowanie akcji charytatywnych we współpracy z PCK, Caritas, Szkolny Klub Wolontariatu.	Opiekunowie klubu, wychowawcy	uczniowie uczestniczą w zbiórkach i akcjach PCK
6. Promocja zdrowego stylu życia.	<p>1. Pomoc w podejmowaniu odpowiedzialnych wyborów życiowych związanych ze zdrowiem swoim i innych.</p> <p>2. Organizowanie zajęć sportowych kształtujących nawyki aktywnego spędzania wolnego czasu. Organizowanie imprez kulturalno-rekreacyjnych.</p> <p>3. Realizacja projektu edukacyjnego: „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”</p>	<p>wychowawcy, higienistka szkolna, pedagog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele w-f</p> <p>Koordynatorzy projektu, nauczyciele, rodzice</p>	<p>zapis w dzienniku, regulamin dyżurnego klasowego</p> <p>sprawozdania z imprez szkolnych i sportowych, spostrzeżenia pedagoga</p> <p>sprawozdanie</p>
7. Odkrywanie, kształtowanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów naszej szkoły.	<p>1. Ankietowanie uczniów w celu rozpoznania ich zdolności - kwestionariusz „Style uczenia się”.</p> <p>2. Rozwijanie pozaszkolnych zainteresowań i zdolności uczniów poprzez zachęcanie do udziału w wycieczkach, kołach zainteresowań, sporcie, konkursach szkolnych i pozaszkolnych, spotkania z ciekawymi absolwentami.</p> <p>3. Poszerzanie i wzbogacanie nauczania uczniów zdolnych w różnych formach organizacyjnych dostosowanych do potrzeb uczniów i warunków w jakich pracuje szkoła – dostarczanie dodatkowej literatury, materiałów źródłowych, ćwiczeń, zadań z matematyki i wykorzystanie wiadomości uczniów podczas lekcji w formie referatów, artykułów i gazetek.</p>	w y c h o w a w c y , n a u c z y c i e l e przedmiotów	<p>wykorzystanie wyników badań podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>sprawozdania z realizacji kół przedmiotowych, konkursów, sprawozdania wychowawców, popularyzacje dorobku osiągnięć i sukcesów uczniów</p>

<p>9. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej. Wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych oraz umacnianie tradycji narodowych poprzez uczestnictwo w kulturze, kultywowanie tradycji narodowych, rodzinnych, zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wyjazdy do miejsc pamięci historycznej i regionalnej, - prowadzenie kroniki szkolnej, - współorganizowanie i udział uczniów oraz Pocztu Sztandarowego w akademiach i uroczystościach szkolnych oraz regionalnych: - realizacja projektu „Tydzień Polski” - Święto Konstytucji 3 Maja. 	<p>dyrektor, wychowawcy, opiekunowie kół przedmiotowych</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Koordynatorzy projektu</p>	<p>karty wycieczek, wpisy do kroniki szkolnej, scenariusze imprez, wpisy do dzienników lekcyjnych</p> <p>Uroczysty apel, sprawozdanie koordynatora projektu,</p>
--	--	--	--

<p>10. Przeciwdziałanie agresji i przemocy fizycznej i psychicznej.</p>	<p>1. Eliminowanie agresji słownej, promowanie kultury słowa.</p> <p>2. Doskonalenie komunikacji interpersonalnej.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności werbalizacji uczuć i panowania nad emocjami.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności współpracy, prowadzenia rozmów, negocjacji, mediacji.</p> <p>5. Współpraca grona pedagogicznego w kontekście przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole.</p> <p>6. Realizacja zagadnień dotyczących znajomości i przestrzegania Praw Człowieka-”Do czego mam prawo jako dziecko?” kl.I-III</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, pedagog, nauczyciel świetlicy</p> <p>pedagog, nauczyciele,</p> <p>pedagog, wychowawcy</p> <p>pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>opiekun SU, pedagog, wychowawcy</p>	<p>pogadanki, prelekcje, dyskusje na temat kultury słowa, przygotowanie gazetek promującej piękno polskiej mowy, stosowanie wzmoceń pozytywnych, ćwiczenia grupowe, zabawy integracyjne, ćwiczenia psychologiczne</p> <p>spotkania warsztatowe dotyczące identyfikacji uczuć własnych i innych ludzi, oraz sposobów radzenia sobie z nimi</p> <p>godziny wychowawcze, gry i zabawy dydaktyczne, ćwiczenia w parach i w małych grupach</p> <p>systematyczne spotkania zespołu wychowawczego, lekcje prowadzone przez pedagoga</p> <p>godziny wychowawcze gazetki nt. Praw człowieka, konkursy,</p>
<p>11. Zapobieganie niszczeniu mienia prywatnego i szkolnego.</p>	<p>1. Zapoznanie z zasadami dotyczącymi poszanowania mienia.</p> <p>2. Egzekwowanie zasad</p> <p>3. Zapoznanie z zasadami korzystania z szafek i szatni szkolnej.</p>	<p>wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły, gazetka</p>	<p>Zapoznanie z regulaminem zachowania uczniów</p>

<p>12. Kształtowanie odróżniania dobra od zła, tworzenie klimatu tolerancji. Przestrzeganie zasad tolerancji.</p>	<p>1. Ocena postępowania bohaterów literackich, filmowych i ich postaw.</p> <p>2. Kształcenie na lekcjach nawyku słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania poglądów innych ludzi.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych sądów i poglądów.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy wg własnych programów</p>	<p>scenki rodzajowe, prace uczniów</p> <p>obserwacja</p> <p>prace uczniów, obserwacja, lekcje wychowawcze nt. pojęć: norma, obowiązek, prawo, tolerancja, odmienność</p>
<p>13. Kształtowanie, pobudzanie i rozwijanie poczucia więzi i identyfikacji ucznia ze szkołą: - wdrażanie do samorządności i poczucia odpowiedzialności - kształtowanie umiejętności słuchania i komunikowania się - rozwijanie poczucia takich cech jak: sumienność, poszanowanie pracy innych, poszanowanie własności szkolnej.</p>	<p>1. Wybór samorządu klasowego, określenie zadań samorządu oraz dyżurnych.</p> <p>2. Wybór samorządu szkolnego.</p> <p>3. Prawa i obowiązki ucznia, Statut Szkoły</p> <p>4. Włączenie uczniów w życie szkoły i ich adaptowanie się do nowego etapu życia szkolnego – zajęcia integracyjne w kl. 0, I, IV-realizacja programu adaptacyjnego.</p> <p>5. Poznanie przepisów normujących życie szkoły poprzez poznanie dokumentów szkolnych zawierających prawa i obowiązki ucznia.</p> <p>6. Reprezentacja uczniów w pracach na rzecz szkoły i środowiska oraz w organizacji uroczystości klasowych i szkolnych.</p> <p>7. Kształtowanie nawyków samooceny i umiejętności wzmacniania mocnych i niwelowania słabych stron ucznia.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, opiekun SU</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy klas 0, I, IV, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>opiekun SU, wychowawcy, samorządy klasowe, SU</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>zapis w dzienniku, regulamin dyżurnego klasowego</p> <p>sprawozdanie opiekuna SU</p> <p>adnotacje w zeszytach kontaktowych</p> <p>sprawozdanie pedagoga</p> <p>ankieta</p> <p>scenariusze imprez</p> <p>rozmowy z uczniem</p>

Realizacja programu z zakresu profilaktyki w klasach I-III

Lp.	Temat	Cele	Termin	Osoba odpowiedzialna
1.	Poznajemy się.	Autoprezentacja dzieci, zajęcia integracyjno - adaptacyjne kl. O, I	IX/X	Wychowawcy, pedagog, psycholog z PPP
2.	Akcja „Bezpieczna droga do szkoły”.	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym uwzględnieniem trasy, którą dziecko przebywa do szkoły.	IX/X	Wychowawcy, policja
3.	Co to znaczy, że jesteśmy klasą?	Ustalenie zasad zachowania i współzycia w klasie i szkole, zapoznanie z regulaminem ucznia. Uświadamianie uczniom, że klasa jest miejscem spotkań z innymi osobami. Przezwyciężenie blokady będącej wynikiem onieśmienia niektórych dzieci.	IX/X	Wychowawcy,

4.	Bezpieczne posługiwanie się przedmiotami i urządzeniami codziennego użytku.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sprzętów i przedmiotów bezpiecznych i niebezpiecznych oraz umiejętności właściwego posługiwania się nimi.	XI	Wychowawcy
5.	Rozpoznajemy uczucia i emocje.	Kształtowanie umiejętności identyfikowania uczuć i emocji oraz kojarzenia ich z przeżywaniem różnych sytuacji.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy
6.	Wyrażamy emocje i uczucia w zachowaniu.	Identyfikacja sposobów przeżywania pozytywnych i negatywnych uczuć, kształtowanie poczucia akceptacji wobec innych ludzi.	Cały rok	Pedagog
7.	Bezpieczne i niebezpieczne zabawy	Uwrażliwienie uczniów na niebezpieczeństwa, które mogą pojawić się w czasie zabawy, kształtowanie umiejętności przewidywania skutków swoich działań, promowanie pomysłów na bezpieczne spędzanie wolnego czasu.	I/VI	Wychowawcy

8.	Dlaczego istnieją normy i reguły?	Pomoc dzieciom w zrozumieniu reguł niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w kontaktach z innymi ludźmi. Omówienie i przedstawienie Konwencji o Prawach Dziecka. Przedstawienie praw i obowiązków ucznia.	IX-III	Wychowawcy, pedagog
9.	Nie pozwól oszukać się „obcemu”.	Kształtowanie pojęcia „obcy”, uświadomienie dzieciom tego, że miła osoba może być niebezpieczna, ćwiczenie zachowań asertywnych.	IV	Pedagog
10.	Inny to nie znaczy gorszy ode mnie.	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptowania odmienności innych.	V	Wychowawcy
11.	Przyjaciele i przyjaźń.	Uświadomienie dzieciom co to znaczy mieć przyjaciela i być przyjacielem kogoś, wzbudzanie refleksji nt. przyjaźni, oraz tego co mogą przyjaciele zrobić dla siebie.	VI	Wychowawcy

13.	„Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc”- projekty profilaktyczne.	Zapoznanie dzieci z zasadami racjonalnego odżywiania, potrzebą spożywania produktów mlecznych i owoców, wpływem aktywności fizycznej na zdrowie.	Cały rok	Wychowawcy
14.	Program „Fluoryzacja zębów”.	Kształtowanie nawyku codziennego dbania o higienę osobistą, prawidłowego mycia zębów, dbania o wygląd zewnętrzny.	Wg planu pracy	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy
15.	Profilaktyka Problemów Odkręgosłupowych	Kształtowanie nawyku dbania o dobrą postawę ciała	Wg planu	Nauczyciel gimnastyki korekcyjnej, koordynator projektu

Realizacja programu z zakresu profilaktyki w klasach IV-VIII

Lp	Treści	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	termin
<i>Poznawanie szkodliwości środków odurzających (alkohol, nikotyna, leki psychotropowe)</i>				
1.	Klasyfikacja środków odurzających(alkohol, nikotyna, narkotyki, leki, dopalacze).	Mini wykłady, pogadanki, dyskusje.	Pedagog, wychowawcy, przedstawiciele Sanepidu	Wg potrzeb
2.	Spoleczne i zdrowotne skutki uzależnień.	Omówienie tematyki dbałości o zdrowie własne i innych.	Pedagog, wychowawcy	X-XI
3.	Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.	Ćwiczenie zachowań asertywnych.	Pedagog, wychowawcy	X-XI

4.	Promocja zdrowego stylu życia, program „Trzymaj formę”- kl. V-VI.	Pogadanki, zajęcia, udział uczniów w konkursach, quizach - (powiązane z Dniem Sportu).	Pedagog, wychowawcy klas, wychowawca świetlicy	V-VI
Zapobieganie agresji i przemocy				
6.	Kiedy mówimy o przemocy i agresji, jak sobie z nią radzić.	Uświadomienie uczniom istnienia różnorodnych form agresji i przemocy, zarówno fizycznej jak i psychicznej. Dyskusje w klasach na temat agresji. Pogadanki, zajęcia edukacyjne przy omawianiu lektur, inscenizacje, ćwiczenia.	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
7.	Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji poprzez: 1. Analizę przyczyn zakłóceń w procesie komunikacji. 2. Rozwijanie umiejętności aktywnego słuchania. 3. Poznanie zasad skutecznej komunikacji. 4. Rozwijanie empatii.	Zajęcia nt. zasad prawidłowej komunikacji, ćwiczenia doskonalące umiejętności komunikowania się, kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów- scenki rodzajowe, gry. Stosowanie zasad skutecznej komunikacji na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Pedagog, wychowawcy klas, nauczyciel WDZR	Cały rok wg planu pracy

8.	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach stresowych.	Zapoznanie z doraźnymi technikami relaksacyjnymi, pozwalającymi rozładować napięcie psychiczne.	Pedagog, wychowawcy klas,	X-VI
9.	Działania profilaktyczne zapobiegające niedostosowaniu społecznemu i przestępczości wśród dzieci.	Godziny wychowawcze nt. odpowiedzialności prawnej za popełnione czyny.	Pedagog, wychowawcy, policja	Wg potrzeb
10.	„Moje bezpieczeństwo w internecie”- uświadomienie korzyści i zagrożeń płynących z internetu, cyber przemocy.	Pogadanki, zajęcia informatyczne.	Nauczyciel informatyki , wychowawcy	Cały rok
11.	Normy i reguły postępowania w klasie.	Wypracowanie wspólnie określonych zasad i reguł klasowych-kontrakt. Zapoznanie z regulaminem ucznia.	Wychowawcy klas	IX
12.	Diagnozowanie uczniów .	Ankiety i wywiady dla uczniów i rodziców	Zespół ewaluacyjny, pedagog.	wg harmonogramu ewaluacji wewnętrznej
<i>Działania zorientowane na osobę ucznia i wspieranie jej rozwoju</i>				

13.	Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości.	<p>Tworzenie okazji do wzajemnego poznania siebie poprzez imprezy klasowe i wycieczki.</p> <p>Godziny wychowawcze dotyczące praw dziecka i ucznia.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami potrzebującymi wsparcia i pomocy psychologicznej.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg planu pracy</p> <p>Cały rok</p>
-----	--	---	---	---

14	Informacje potrzebne uczniom w planowaniu kariery zawodowej i informacje na temat własnej osoby.	<p>I. Tematyka spotkań z pedagogiem:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czynniki wpływające na rozwój człowieka <ol style="list-style-type: none"> a. biologiczne b. zainteresowania ucznia c. kultura, potrzeby i możliwości regionu, w którym żyje d. postawy rodziców i zaprzyjaźnionych osób e. wpływ rówieśników na preferencje edukacyjno - zawodowe II. Badania uczniów- przeprowadzanie ankiet i kwestionariuszy <ol style="list-style-type: none"> 1. Kwestionariusz predyspozycji zawodowych. 2. Test zainteresowań. 3. Ankieta nt. planowanej drogi edukacyjnej. 	Pedagog szkolny	Cały rok
15.	Przeciwdziałanie zjawisku „kozła ofiarnego”.	Testy socjometryczne. Indywidualne rozmowy z uczniem izolowanym w klasie. Zajęcia w zespole klasowym.	Pedagog, wychowawcy klas	Wg potrzeb

16.	Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym związanym z : 1. Pobytem w szkole. 2. Trudną sytuacją rodzinną ucznia. 3. Stanem zdrowia.	<p>Roztoczenie szczególnej opieki w pierwszym miesiącu nauki w szkole.</p> <p>Przeprowadzenie ankiet mających na celu rozpoznanie sytuacji rodzinnej ucznia.</p> <p>Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły, WSO i zasadami samorządności w szkole.</p> <p>Tematyka godzin wychowawczych nt. sytuacji trudnych.</p> <p>Indywidualna pomoc pedagoga.</p> <p>Praca zespołu wychowawczego - zwrócenie szczególnej uwagi na dzieci z trudną sytuacją rodzinną i dzieci z problemami zdrowotnymi.</p> <p>Indywidualna pomoc i opieka nad uczniem posiadającym orzeczenie lub opinię z PPP.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, opiekun SU Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Zespół wychowawczy</p> <p>Pedagog, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p>	<p>IX</p> <p>IX/X</p> <p>X Wg planu pracy</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>wg planu pracy</p>
-----	---	---	---	---

17.	Przygotowanie do życia w grupie: a) przełamywanie onieśmielenia, b) rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów międzyludzkich, c) kształtowanie otwartości, empatii, wzajemnego zaufania w grupie.	Organizowanie zajęć integracyjnych kl. IV. Ekspozycja na terenie szkoły osiągnięć uczniów. Przygotowanie i organizacja uroczystości klasowych. Zajęcia wychowawcze nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	Pedagog, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów Wychowawcy Pedagog	IX/X Cały rok Wg planu pracy Wg planu pracy
-----	---	---	---	--

Zatwierdzony do realizacji
 Uchwałą Rady Rodziców nr
 w dniu 15.09.2020r.