**Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania**

**w Szkole Podstawowej we Wziąchowie Wielkim**

Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017r.

w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, z późn. zm.2))

§ 1

1. Ocenianiu podlegają :

1. osiągnięcia edukacyjne ucznia
2. zachowanie ucznia.

2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu prze ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

1. wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania;
2. wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.

4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które obejmuje:

1. formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych
2. ustalenie kryteriów oceniania zachowania
3. ustalenie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych a także śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
4. przeprowadzenie egzaminów klasyfikacyjnych
5. ustalenie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
6. ustalanie warunków oraz trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
7. ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o jego szczególnych uzdolnieniach.

5. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:

1. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania
2. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
3. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
4. uczniów - na pierwszych lekcjach wychowawczych w miesiącu wrześniu i w trakcie zajęć edukacyjnych, co dokumentowane jest odpowiednim wpisem w e-dzienniku
5. rodziców - na pierwszym zebraniu w miesiącu wrześniu, co dokumentowane jest odpowiednim zapisem w dokumentacji zebrania, do którego dołączona jest podpisana lista obecności
6. uczniów i ich rodziców - po dokonaniu jakichkolwiek zmian w wymaganiach edukacyjnych z realizowanego przez siebie programu nauczania odpowiednio - na lekcjach i na najbliższych zebraniach rodziców, dokumentując ten fakt jak w podpunktach a) i b).

6. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców

1. o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania
2. o warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

7. Nieobecność rodziców na pierwszym spotkaniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie - z uwagi na nieobecność, rodzic zapoznaje się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole dostępnymi na stronie internetowej szkoły i w bibliotece szkolnej.

§ 2

1. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia w przypadkach określonych odpowiednimi przepisami.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia, w przypadkach określonych odpowiednimi przepisami.

3. Wymagania edukacyjne dostosowuje się w przypadku ucznia:

* 1. posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego
	2. posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania
	3. posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się
	4. nieposiadającego orzeczenia lub opinii, ale objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia, dokonanego przez nauczycieli.

4. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym, zgodnie z odpowiednimi przepisami.

5. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z:

1. wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego
2. zajęć komputerowych lub informatyki

uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

6. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno -pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego z nauki języka obcego ucznia z: wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z autyzmem, z zespołem Aspergera.

7. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

8. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

§ 3

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:

1. bieżące
2. klasyfikacyjne:
	1. śródroczne i roczne
	2. końcowe.

2. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

3. Nauczyciel uzasadnia każdą ustaloną ocenę w czasie zajęć edukacyjnych w rozmowie bezpośredniej z uczniem.

4. Nauczyciel na wniosek rodziców uzasadnia ustaloną ocenę:

1. za pomocą dziennika vulcan
2. podczas umówionych spotkań.

5. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom przez nauczyciela w formie:

1. przekazania do domu
2. wglądu na spotkaniach z rodzicami
3. umówionych konsultacji z nauczycielem przedmiotu.

6. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego jest udostępniona do wglądu uczniowi i jego rodzicom:

1. rodzic ma wgląd do wymienionej dokumentacji na pisemny wniosek do dyrektora szkoły złożony w sekretariacie
2. dyrektor w ciągu pięciu dni roboczych umożliwia wgląd do dokumentacji w obecności wyznaczonego przez siebie pracownika szkoły, w wyznaczonym miejscu i terminie.

7. Uczeń podlega klasyfikacji:

1. śródrocznej i rocznej
2. końcowej.

8. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym - półrocznym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

9. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się raz w ciągu roku szkolnego w terminie do 31 stycznia.

10. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I-III szkoły podstawowej w przypadku:

1. obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć
2. dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.

11. Na klasyfikację końcową składają się:

1. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie ósmej
2. roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych
3. roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie ósmej.

12. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie ósmej.

13. Uczeń kończy szkołę podstawową, jeżeli:

1. w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne
2. przystąpił do egzaminu.

14. Uczeń, który nie spełnił warunków, o których mowa w pkt.13, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu.

15. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

16. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.

17. Przed półrocznym (rocznym) klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego półrocznych (rocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej półrocznej (rocznej) ocenie klasyfikacyjnej zachowania:

1. miesiąc przed klasyfikacją półroczną (roczną), zgodnie z harmonogramem zakończenia półrocza i roku szkolnego ustalonym przez dyrektora, nauczyciel wystawia w dzienniku Vulcan przewidywaną ocenę półroczną (roczną)
2. informacja o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z wszystkich zajęć edukacyjnych i zachowania jest przekazywana rodzicom za pośrednictwem wychowawcy na planowym spotkaniu z rodzicami, przed klasyfikacją, co rodzice potwierdzają własnoręcznym podpisem na liście obecności na zebraniu
3. rodzic nieobecny na spotkaniu otrzymuje pisemną informację o przewidywanych ocenach za pomocą wiadomości mailowej w dzienniku Vulcan
4. nieobecność rodziców na spotkaniu klasowym, o którym mowa w pkt. 2) oraz nieodczytanie pisemnej informacji w dzienniku Vulcan, o której mowa w pkt. 3) zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica z przewidywanymi ocenami klasyfikacyjnymi – z uwagi na nieobecność, rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z tymi ocenami
5. w sytuacji niemożności skutecznego przekazania informacji rodzicom ucznia, który otrzymał przewidywaną ocenę niedostateczną z zajęć edukacyjnych lub ocenę nieodpowiednią/naganną zachowania, wychowawca przesyła ją pocztą za pośrednictwem sekretariatu szkoły.

18. Jeżeli uczeń nie spełni wymagań zapisanych w PZO, ocena półroczna (roczna) może być niższa niż przewidywana.

19. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

20. Śródroczną i, roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne wraz z nauczycielem wspomagającym, jeżeli został przydzielony.

§ 4

1. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi za wyjątkiem religii/etyki, gdzie obowiązuje ocena wyrażona cyfrą.

2. Stosuje się bieżące ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia, w którym uwzględnia się wysiłek ucznia, osiągnięte przez niego efekty pracy oraz jego możliwości.

3. Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest jawne i odbywa się na bieżąco w klasie, podczas wielokierunkowej działalności ucznia. Uczeń otrzymuje informację zwrotną (ocenianie kształtujące) o tym, co poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz wskazówki, co poprawić, nad czym jeszcze popracować. Dziecko otrzymuje ją już w trakcie wykonywania zadania lub po jego wykonaniu.

4. Nauczyciel stosuje wszystkie dostępne sposoby oceniania wspomagającego, tj.: obserwuje ucznia i jego pracę, rozmawia z nim i motywuje do dalszych wysiłków. Sprawdza wykonywane prace, chwali za wysiłek, za chęci, za pracę.

5. W formułowaniu oceny opisowej nauczyciel wykorzystuje: ocenianie bieżące, indywidualne karty szkolnych osiągnięć ucznia uwzględniające wszystkie sfery jego rozwoju, teczki prac uczniowskich (prace plastyczne, karty pracy, dyplomy itp.), karty samooceny ucznia.

6. Śródroczna ocena opisowa stanowi rejestr opanowanych umiejętności konkretnego ucznia i jest ona przekazywana rodzicom. Informuje o nabywaniu poszczególnych umiejętności, o specjalnych uzdolnieniach i ewentualnych trudnościach. Powinna mieć charakter diagnostyczno-informujący.

7. Roczna ocena opisowa jest konstruowana w formie świadectwa.

Jest podsumowaniem poziomu osiągniętych wiadomości, umiejętności zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce oraz w rozwijaniu uzdolnień.

8. Informacje o postępach ucznia w nauce i pracy rodzice uzyskują podczas kontaktów indywidualnych z nauczycielem, podczas zebrań z rodzicami, w dzienniku elektronicznym Vulcan.

§ 5

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniowi informacji odnoszących się do uzyskiwanych przez niego efektów oraz wskazywanie kierunków dalszej pracy.

2. Oceny bieżące oraz oceny klasyfikacyjne półroczne i roczne od klas IV wzwyż ustala się w sposób następujący:

1) składnikami stanowiącymi przedmiot oceny są :

a) wkład pracy ucznia

b) zakres wiadomości i umiejętności

c) kultura przekazywania wiadomości i umiejętności.

2) oceny bieżące, klasyfikacyjne półroczne i roczne ustala się wg sześciostopniowej skali ocen

a) stopień celujący – 6(cel.)

b) stopień bardzo dobry – 5(bdb.)

c) stopień dobry – 4(db.)

d) stopień dostateczny – 3(dst.)

e) stopień dopuszczający – 2(dop.)

f) stopień niedostateczny – 1(ndst.)

3. Nauczyciele przyjmują następujące ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1) stopień celujący (6) oznacza, że uczeń w wysokim stopniu opanował

wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem

nauczania, uczeń stosuje znane wiadomości i umiejętności w sytuacjach

trudnych, nietypowych i złożonych (oprócz spełnienia wymagań na ocenę

dopuszczającą, dostateczną, dobrą, bardzo dobrą)

2) stopień bardzo dobry (5) oznacza, że uczeń opanował wiadomości i

umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do

rozwiązywania zadań problemowych (oprócz spełnienia wymagań na ocenę

dopuszczająca, dostateczną, dobrą)

3) stopień dobry (4) oznacza, że uczeń opanował wiadomości i

umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na

kolejnych poziomach kształcenia (oprócz spełnienia wymagań na ocenę

dopuszczająca i dostateczną)

4) stopień dostateczny (3) oznacza, że uczeń opanował wiadomości

stosunkowo łatwe, przydatne w życiu codziennym, bez których nie jest

możliwe kontynuowanie dalszej nauki (oprócz spełnienia wymagań na ocenę

dopuszczającą)

5) stopień dopuszczający (2) oznacza, że uczeń zdobył wiadomości i

umiejętności umożliwiające mu dalszą naukę, bez których nie jest w

stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych podczas lekcji

6) stopień niedostateczny (1) oznacza, że uczeń nie opanował żadnych

wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania i uniemożliwia

mu to dalszą naukę.

4. Przy ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia:

- (minus), + (plus); ocena celująca jest najwyższa, a ocena niedostateczna najniższa.

5. Oceny bieżące wpisuje się do dziennika cyfrowo, natomiast śródroczne i roczne w pełnym brzmieniu.

6. Ocenianie uczniów odbywa się systematycznie w ciągu każdego półrocza. Ustala się następującą ilość ocen dla przedmiotów realizowanych w wymiarze tygodniowym:

1. jedna godzina tygodniowo - minimum trzy oceny
2. dwie godziny tygodniowo - minimum cztery oceny
3. trzy godziny tygodniowo - minimum pięć ocen
4. cztery godziny tygodniowo - minimum sześć ocen

7. Szczegółowe kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych znajdują się w przedmiotowych zasadach oceniania (PZO).

8. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.

9. Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne półroczne i roczne dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

10. Nauczyciele ustalając oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych w szczególności biorą pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

11. Przed klasyfikacją półroczną (roczną), zgodnie z harmonogramem zakończenia półrocza i roku szkolnego ustalonym przez dyrektora, nauczyciel wystawia w dzienniku Vulcan na stronie swojego przedmiotu przewidywaną ocenę półroczną (roczną).

12. Wychowawcy informują rodziców o przewidywanych ocenach w trybie ustalonym w par. 3, ust. 17.

13. Klasyfikacyjne oceny półroczne i roczne wystawiane są w terminie nie krótszym niż 5 dni roboczych przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

14. Szczegółowe terminy informowania rodziców o przewidywanej ocenie, spotkaniach z rodzicami, terminach wystawienia ocen klasyfikacyjnych ustala corocznie dyrektor szkoły w harmonogramie zakończenia półrocza i roku szkolnego podanym do wiadomości we wrześniu.

§ 6

1.Bieżąca, półroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:

1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia
2. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
3. dbałość o honor i tradycje szkoły
4. dbałość o piękno mowy ojczystej
5. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
6. godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
7. okazywanie szacunku innym osobom.

§ 7

1. W kl. I-III szkoły podstawowej ocena zachowania ucznia półroczna i roczna jest oceną opisową.

2. Ocena zachowania nie ma wpływu na ocenę opisową osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym.

3. Ocenę zachowania ustala nauczyciel - wychowawca klasy w porozumieniu z innymi uczącymi w klasie oraz wychowawcami świetlicy na podstawie wnikliwej obserwacji ucznia, opinii uczniów w klasie oraz samooceny ocenianego ucznia. Ujmuje ją w postaci zwartej charakterystyki.

4. Ocena wyraża opinię szkoły o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, postawie wobec kolegów i dorosłych oraz respektowaniu zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm.

5. Ocenie zachowania podlegają: stosunek do obowiązków szkolnych, aktywność społeczna, kultura osobista oraz bezpieczeństwo i higiena ucznia.

§ 8

1. Bieżącą, półroczną i roczną ocenę zachowania uczniów klas I - III ustala się wg następujących kryteriów:

1) zachowanie wzorowe

Uczeń odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązku ucznia. Przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych. Aktywnie uczestniczy w zajęciach. Uważnie słucha i wypełnia polecenia. Wykazuje dużą inicjatywę i samodzielność. Jest pracowity dokładny i wytrwały. Zgodnie współpracuje w zespole lub grupie z zachowaniem odpowiednich norm. Jest prawdomówny, koleżeński i kulturalny również poza szkołą. Chętnie i z własnej inicjatywy uczestniczy w życiu klasy, bierze udział w konkursach i zawodach na terenie szkoły i poza nią. Okazuje szacunek innym osobom. Panuje nad emocjami. Dba o porządek, bezpieczeństwo i zdrowie własne. Potrafi dokonać samooceny własnego zachowania i działania oraz zachowań innych. Nie ma godzin nieusprawiedliwionych i nie spóźnia się na zajęcia.

2) zachowanie bardzo dobre

Uczeń z zaangażowaniem wypełnia obowiązki szkolne w sposób dokładny i samodzielnie. Jest kulturalny, stara się nie uchylać od pomocy kolegom i pracy na rzecz zespołu klasowego. Systematycznie przygotowuje się do zajęć, dobrze wypełnia obowiązki ucznia. Potrafi opanować negatywne emocje. Przestrzega ładu i porządku w klasie, podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonywać w miarę swoich możliwości i umiejętności. Przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych. Potrafi ocenić własne zachowanie i zachowanie innych. Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne. Bierze udział w imprezach klasowych i konkursach. Umie przyznać się do błędów i przeprosić. Ma usprawiedliwione nieobecności, sporadycznie spóźnia się na zajęcia.

3) zachowanie dobre

Uczeń ma pozytywny stosunek do obowiązków szkolnych. Kulturalnie odnosi się do nauczycieli i rówieśników. Sporadycznie nie panuje nad emocjami lub używa mało kulturalnego słownictwa. Czasami nie przygotowuje się do zajęć, nie dotrzymuje ustalonych terminów. Dba o ład i porządek w klasie. Przestrzega regulaminów szkolnych i klasowych, chociaż zdarza się, że sporadycznie spowoduje zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych uczniów lub zlekceważy polecenie nauczyciela. Bierze udział w imprezach klasowych i konkursach, czasami na prośbę lub polecenie nauczyciela. Umie przyznać się do błędów i przeprosić. Ma znikomą ilość spóźnień i usprawiedliwione nieobecności.

4) zachowanie poprawne

Uczeń zna formy grzecznościowe, choć nie zawsze je stosuje. Często jest nietaktowny w swoich słowach i czynach. Nie zawsze pamięta o obowiązkach szkolnych. Nie angażuje się specjalnie w życie szkoły i klasy. Na ogół poprawnie zachowuje się wobec dorosłych i rówieśników, choć zdarza mu się:

a) nie wykazywać szacunku dla cudzej własności i pracy

b) lekceważyć zasady bezpieczeństwa

c) naruszać zasady regulaminów szkolnych i klasowych

d) wchodzić w konflikty z innymi uczniami w grupie

widzi jednak potrzebę poprawy niektórych swoich zachowań i stara się to naprawić.

5) zachowanie nieodpowiednie

Uczeń nie przestrzega norm społecznych, pomimo pracy wychowawcy i współpracy z rodzicami. Jest agresywny w stosunku do kolegów, używa często wulgarnego słownictwa. Nie wywiązuje się z powierzonych prac, nie szanuje cudzej pracy i własności. Lekceważy zasady bezpieczeństwa, uchyla się od prac i działań na rzecz klasy i szkoły, nie podejmuje współpracy i współdziałania w grupie. Ma problemy z oceną własnych zachowań i opanowaniem, emocji. Ma własne zasady postępowania, które często budzą zastrzeżenia. Nagminnie nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych. Nie dba o porządek, bezpieczeństwo i zdrowie własne. Nie umie przyznać się do błędów i przeprosić. Nie wykazuje chęci poprawy.

§ 9

1. W klasach IV – VIII szkoły podstawowej ocenę bieżącą, półroczną i roczną zachowania ustala się wg następującej skali:

1. wzorowe
2. bardzo dobre
3. dobre
4. poprawne
5. nieodpowiednie
6. naganne

 2. W szkole obowiązują następujące ogólne zasady dotyczące oceny zachowania:

1. uzyskanie przez ucznia wzorowej, bardzo dobrej i dobrej oceny zachowania wymaga spełnienia przez niego wszystkich ustalonych kryteriów
2. uczniowi obniża się ocenę zachowania do nieodpowiedniej lub nagannej, jeżeli stwierdzi się 1-2 z wymienionych na tę ocenę kryteriów
3. cząstkowa, półroczna i roczna ocena zachowania uwzględnia w szczególności:
	1. wywiązywanie się z obowiązków ucznia
	2. przestrzeganie statutu szkoły oraz wszystkich regulaminów obowiązujących w szkole
	3. postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
	4. dbałość o honor i tradycje szkoły
	5. dbałość o piękno mowy ojczystej
	6. dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób
	7. godne, kulturalne i moralne zachowanie się w szkole i poza nią
	8. okazywanie szacunku innym osobom.
	9. dbałość o kulturę stroju i wygląd ucznia

3. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania:

1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

1. wyróżniał się wysoką kulturą zachowania
2. dbał o honor i tradycje szkoły
3. troszczył się o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych
4. uczestniczył w pracach na rzecz innych osób, klasy, szkoły i środowiska

e) reprezentował szkołę na zewnątrz, uczestnicząc np. w zawodach, konkursach

f) przestrzegał statutu szkoły oraz regulaminów obowiązujących na terenie szkoły

g) miał wszystkie godziny usprawiedliwione

h) nie spóźniał się na zajęcia

i) uczestniczył w akcjach wolontariatu szkolnego

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) dbał o honor i tradycje szkoły

b) zachowywał się kulturalnie - okazywał szacunek innym

c) nie zakłócał swoja postawą pracy na lekcjach, dobrze zachowywał się w szkole i poza nią

d) troszczył się o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych

e) przestrzegał statutu szkoły oraz innych regulaminów obowiązujących na terenie szkoły

f) miał wszystkie godziny usprawiedliwione

g) starał się nie spóźniać na zajęcia

h) dopuszczalne pojedyncze uwagi dotyczące łamania prawa wewnątrzszkolnego

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) kulturalnie odnosił się do pracowników szkoły i kolegów

b) dbał o schludny i estetyczny wygląd

c) troszczył się o mienie swoje, kolegów i szkolne

d) nie zakłócał swoją postawą pracy na lekcjach, dobrze zachowywał się w szkole i poza nią (dopuszczalne kilka uwag)

e) przestrzegał zasad ZWO oraz innych regulaminów obowiązujących w szkole

f) uczeń na bieżąco usprawiedliwiał nieobecności

g) otrzymał kilka uwag, dotyczących łamania prawa wewnątrzszkolnego

4) ocenę poprawnąotrzymuje uczeń, który:

a) starał się kulturalnie zachowywać na terenie szkoły i poza nią, dopuszczalne:

 - kilka uwag dotyczących zakłócania pracy na lekcjach

 - incydentalne, jednorazowe zniszczenie przez ucznia dekoracji lub sprzętu szkolnego

b) przestrzegał statutu szkoły oraz innych regulaminów obowiązujących w szkole

c) otrzymał kilka uwag, dotyczących łamania prawa wewnątrzszkolnego

d) miał nieobecności nieusprawiedliwione

5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

a) palił papierosy na terenie szkoły lub poza nią

b) zastraszał, szantażował innych uczniów, dokonywał wymuszeń mienia innych osób

c) fałszował zwolnienie z lekcji, usprawiedliwienie lub inny dokument

d) więcej niż jeden raz niszczył mienie szkolne

e) nie przestrzegał statutu szkoły ani innych regulaminów:

- miał liczne godziny nieusprawiedliwione

- otrzymał liczne uwagi dotyczące zakłócenia pracy na lekcji, stosowania wulgarnego słownictwa, zachowania w szkole i poza nią

- miał liczne spóźnienia

- otrzymał liczne uwagi dotyczące łamania prawa wewnątrzszkolnego

6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

a) znajdował się pod wpływem alkoholu, dopalaczy lub narkotyków na terenie szkoły lub poza nią

b) posiadał lub rozprowadzał alkohol, dopalacze lub narkotyki w szkole lub poza nią

c) dopuszczał się kradzieży

d) swoją postawą demoralizował koleżanki i kolegów

e) stosował przemoc fizyczną lub psychiczną w stosunku do innych osób:

pobicie z naruszeniem zdrowia, szantażowanie, zastraszanie, upokarzanie innych osób, wymuszanie od nich ich mienia (więcej niż jeden raz)

f) notorycznie spóźniał się na lekcje

g) miał liczne godziny nieusprawiedliwione

h) ubliżał pracownikom szkoły

i) nie przestrzegał statutu szkoły ani innych regulaminów:

- często zakłócał porządek na lekcjach

- otrzymał bardzo dużo uwag dotyczących łamania prawa wewnątrzszkolnego

§ 10

1. Oceną wyjściową zachowania jest ocena dobra.

2. W przypadku wyjątkowo drastycznych zachowań (np. kradzież, naruszenie norm prawnych, norm obyczajowych) wychowawca może zmienić ocenę zachowania na niższą nawet, gdyby przewidywana była oceną wzorową.

3. Wychowawca ma możliwość zgłoszenia do zespołu wychowawczego uczniów, wobec których trzeba zastosować dodatkowe środki wychowawcze , jeżeli wychowawca wcześniej podjął wszystkie działania i kary przewidziane dla wychowawcy w statucie szkoły.

§ 11

1.Ocenę zachowania uczniów ustala wychowawca klasy, uwzględniając wymienione wcześniej postanowienia ogólne i szczegółowe kryteria.

2. Ocenę zachowania ustala się cztery razy w roku w następujących terminach:

1) na miesiąc przed klasyfikacją półroczną - przewidywana ocena półroczna

2) po pierwszym półroczu - ocena półroczna

3) na miesiąc przed klasyfikacją roczną - przewidywana ocena roczna

4) na koniec roku szkolnego - ocena roczna.

3. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się na podstawie:

1. ocen przewidywanych
2. zapisów w dzienniku lekcyjnym
3. własnych obserwacji wychowawcy i ewentualnych uwag innych nauczycieli
4. opinii uczniów w klasie
5. samooceny ocenianego ucznia
6. uzyskanych punktów.

 **Zachowanie wyjściowe dobre: 70 punktów**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Uczeń otrzymuje punkty za :** | **PUNKTY****DODATNIE** | **PUNKTY****UJEMNE** |
| 1. |  Aktywność za :* dobrowolna praca na rzecz szkoły
* działalność w szkolnym wolontariacie
 | 11 |  |
| * dobrowolna praca na rzecz klasy (wykonanie gazetki, wzbogacenie wyposażenia klasy)
 | 1 |  |
| * efektywne pełnienie funkcji w szkole
 | 1 |  |
| * pomoc w organizowaniu imprezy szkolnej
 | 1 |  |
| * efektywne pełnienie funkcji w klasie
 | 1 |  |
| 2. | Kultura zachowania* prezentuje wysoką kulturę słowa( jednorazowo w semestrze)
 | 8 |  |
| * używa wulgaryzmów( na bieżąco)
 |  | 4 |
| * zaśmiecanie otoczenia
 |  | 1 |
| - szacunek do pracowników szkoły | 4 | 4 |
| * prowokowanie kolegów do złych uczynków
 |  | 2 |
| * szacunek do innych osób
 | 4 | 4 |
| * dbałość o wygląd (higiena osobista, schludny wygląd )
 | 1 | 1 |
| * posiadanie lub nie posiadanie stroju apelowego
 | 1 | 1 |
| * wychodzenie poza teren szkoły
 |  | 4 |
| * zakaz korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.
 |  | 4 |
| 4. | Pomoc koleżeńska* chętnie pomaga kolegom w nauce
 | 2 |  |
| 5. | Stosunek do nauczycieli* niewykonanie polecenia nauczyciela
 |  | 2 |
| * utrudnianie prowadzenia lekcji
 |  | 2 |
| * aroganckie odzywanie się do nauczyciela
 |  | 4 |
| * prawidłowa postawa podczas lekcji
 | 4max |  |
| 6. | Poszanowanie mienia* niszczenie sprzętu szkolnego
 |  | 4 |
| * niszczenie dóbr osobistych i wytworów prac kolegów
 |  | 4 |
| * niszczenie mienia publicznego
 |  | 4 |
| 7. | Agresja* słowna
 |  | 6 |
| * fizyczna (w tym bójki uczniowskie)
 |  | 6 |
| 8. | Frekwencja* ucieczka z lekcji
 |  | 2 |
| * uczeń ma nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia
 |  | 2 |
| 9. | Udział w konkursach* konkursy przedmiotowe
1. pierwszy etap
2. drugi etap
3. trzeci etap
 | 135 |  |
| * udział w zawodach sportowych
1. szkolnych
2. gminnych
3. powiatowych i wyższych
 | 135 |  |
| 10. | Używki* stwierdzono że uczeń:
1. palił lub posiadał papierosy
2. pił lub posiadał alkohol
3. zażywał lub posiadał narkotyki, dopalacze
 |  | 688 |
| 11. | Kradzież i wymuszanie |  | 8 |

UWAGI :

1. Oceny wzorowej nie może uzyskać uczeń który posiada na koncie (poza dodatnimi) 10 pkt ujemnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **ZACHOWANIE** | **PUNKTY** |
| Wzorowe | Powyżej 100 |
| Bardzo dobre | 86 – 100 |
| Dobre | **70** – 85 |
| Poprawne | 54 – 69 |
| Nieodpowiednie | 34 – 53 |
| Naganne | Poniżej 33 |

4. Wychowawca klasy przed klasyfikacją wpisuje do dziennika przewidywaną ocenę półroczną (roczną) w terminie podanym w harmonogramie zakończenia półrocza lub roku szkolnego.

5. Nauczyciele uczący w danej klasie mają obowiązek zapoznać się z proponowanymi ocenami w terminie dwóch tygodni od wystawienia oceny i ewentualne uwagi zgłosić w tym terminie wychowawcy.

6. Przy proponowaniu oceny rocznej należy wziąć pod uwagę ocenę półroczną.

7. W planie pracy wychowawczej wychowawca uwzględnia zajęcia, podczas których uczniowie wyrażają samoocenę i opiniują oceny zachowania półroczne (roczne).

8. Wychowawcy informują rodziców o przewidywanych ocenach zachowania w trybie ustalonym w par. 3, ust. 11.

9. Klasyfikacyjne oceny półroczne i roczne wystawiane są w terminie nie krótszym niż 5 dni przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

10. Szczegółowe terminy informowania rodziców o przewidywanej ocenie, spotkań z rodzicami, termin wystawienia ocen klasyfikacyjnych ustala corocznie dyrektor szkoły w harmonogramie zakończenia półrocza lub roku szkolnego.

1. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny zachowania:

1. uczeń może ubiegać się o podwyższenie rocznej oceny zachowania
2. ocena dobra i bardzo dobra może być poprawiona wyłącznie za zgodą wychowawcy na ściśle określonych przez wychowawcę warunkach
3. ocena nieodpowiednia i naganna może być poprawiana wyłącznie za zgodą zespołu wychowawczego
4. poprawa oceny zachowania jest możliwa tylko o jeden stopień
5. warunkiem uzyskania możliwości poprawienia oceny jest nienaganne zachowanie podczas procesu naprawczego.

2. Procedura ubiegania się o wyższą ocenę zachowania:

1. wychowawca proponuje uczniowi konkretną ocenę zachowania (wpisuje ją w dzienniku lekcyjnym Vulcan w rubryce „przewidywane oceny”. Ocena ta nie jest ostateczna i może ulec podwyższeniu lub obniżeniu przed zakończeniem roku szkolnego, adekwatnie do zachowania ucznia w tym okresie
2. wychowanek, który chciałby uzyskać wyższą ocenę, ustala z wychowawcą na piśmie warunki poprawy przewidywanej rocznej oceny zachowania
3. po upływie terminu realizacji wyznaczonych zadań wychowawca podsumowuje pracę ucznia i jeżeli uczeń spełnił ustalone warunki, poprawia mu ocenę zachowania
4. propozycje zadań, które może wykonać uczeń poprawiający ocenę zachowania:
	1. zaangażowanie w prace na rzecz samorządu szkolnego
	2. zaangażowanie w pracę społeczną, wolontariat itp.
	3. praca na rzecz szkoły (wg potrzeb szkoły)
	4. pomoc w nauce słabszym ( konkretnemu uczniowi i z konkretnego przedmiotu)
	5. wykonanie zadania na rzecz swojego zespołu klasowego
	6. zadośćuczynienie, bezpośrednie naprawienie wyrządzonej szkody lub krzywdy

§ 13

1. Tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana półrocznej lub rocznej oceny z zajęć edukacyjnych:

1) uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień

2) warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

a) co najmniej połowa uzyskanych przez ucznia ocen cząstkowych jest równa lub wyższa ocenie, o którą się ubiega

b) jeżeli ocena, o którą ubiega się uczeń, dotyczy stopnia celującego – jest zawsze przygotowany do zajęć, nie ma w dzienniku wpisów: nieprzygotowany, brak zadania ( np, bz)

c) uzyskanie ze wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna)

d) skorzystanie ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy

3) uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną lub ustną prośbą (o formie decyduje nauczyciel) do nauczyciela prowadzącego zajęcia edukacyjne w ciągu 3 dni roboczych od terminu podania oceny przewidywanej

4) w przypadku spełniania wszystkich warunków z pkt. 2) nauczyciel wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny i przedstawia uczniowi zadania do wykonania.

§ 14

1. Uczeń i jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.

2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone nie później niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia rady klasyfikacyjnej.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która ustala roczną ocenę klasyfikacyjną w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń.

4. W skład komisji wchodzą: dyrektor lub wicedyrektor szkoły jako przewodniczący, wychowawca oddziału, wskazany przez dyrektora nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale, pedagog i psycholog, przedstawiciel samorządu uczniowskiego oraz przedstawiciel rady rodziców.

5. Komisja ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów, w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.

6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od oceny ustalonej przez wychowawcę.

7. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

§ 15

1. Za sprawdzian pisemny uznaje się kontrolną pisemną pracę ucznia obejmującą większy zakres materiału niż trzy jednostki tematyczne i przeprowadzony z całą klasą.

2. Nauczyciel ma obowiązek przechowywać sprawdziany pisemne uczniów do końca roku szkolnego: 31 sierpnia.

3. Sprawdziany pisemne są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.

4. W ciągu tygodnia można zaplanować uczniom do trzech sprawdzianów pisemnych, w ciągu dnia - jeden.

5. Nauczyciel planujący przeprowadzenie sprawdzianu pisemnego wpisuje w terminarzu w dzienniku Vulcan temat sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem, o ile nie zaplanowano już sprawdzianu w danym dniu lub trzech sprawdzianów w danym tygodniu.

6. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu z powodu absencji, pisze go w innym terminie, ustalonym przez nauczyciela.

7. Nauczyciel zobowiązany jest do poprawienia kontrolnych prac pisemnych w terminie 14 dni roboczych. W przypadku niedotrzymania terminów wpisane mogą być tylko oceny akceptowane przez ucznia.

8. Prace pisemne udostępniane do domu uczeń oddaje nauczycielowi danego przedmiotu na kolejnej lekcji.

9. Niezwracanie prac świadczy o niewypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych i ma wpływ na ocenę zachowania.

10. Uczniowi, który nie zwrócił pracy pisemnej, nauczyciel wpisuje w dzienniku Vulcan w zakładce „ uwagi ” stosowną informację. Nauczyciel usuwa notatkę po zwróceniu pracy przez ucznia.

11. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej z pisemnej pracy kontrolnej (sprawdzianu, dyktanda, testu) w terminie ustalonym przez nauczyciela.

12. Poprzednia ocena wykorzystywana jest do oceny systematyczności oraz wkładu pracy ucznia.

13. Uczeń ma prawo do poprawienia w ciągu półrocza jednej, wybranej przez siebie oceny z każdego przedmiotu.

14. Przed klasyfikacją półroczną (roczną) klasówki i prace pisemne przeprowadzane są w terminach podanych w harmonogramie zakończenia półrocza i roku szkolnego ustalonym przez dyrektora we wrześniu.

15. Punkty ze sprawdzianów i testów przeliczane są na stopnie w następujący sposób:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 96-100 %- celujący90-95%- bardzo dobry70-89%- dobry50-69% -dostateczny31-49% dopuszczający 0-30% niedostateczna 16. |  |

16. Jedną z bieżących form sprawdzania umiejętności może być kartkówka:

1. kartkówka zapowiedziana dotyczy 3 ostatnich jednostek tematycznych, podstawowej umiejętności lub analizy zadania domowego
2. kartkówka z ostatniej lekcji nie musi być zapowiedziana
3. ocen z kartkówki uczeń nie może poprawić.

17. Brak pracy domowej wpisuje się do dziennika jako „bz” i jest brany pod uwagę podczas wystawiania ocen śródrocznych i rocznych.

18. Aktywność na lekcjach oceniana jest plusami: każdy kolejny trzeci plus to ocena bardzo dobra.

19. Nieprzygotowanie do zajęć oznacza brak materiałów potrzebnych na lekcje, zeszytów, zeszytów ćwiczeń, stroju na zajęcia wychowania fizycznego itp.

1. zaznaczane jest w dzienniku Vulcan jako „np”
2. świadczy o niesystematyczności ucznia i mają wpływ na ocenę śródroczną lub roczną.

20. Ocena semestralna oraz ocena końcoworoczna są średnią ważoną lub arytmetyczną ocen czastkowych. Oceny

§ 16

1. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia klasy I - III polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i zachowania.
2. Ocena klasyfikacyjna w klasach I – III jest oceną opisową.
3. Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia klasy IV - VIII polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania.

1. Uczeń z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym jest klasyfikowany, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i indywidualnym programie edukacyjnym oraz zachowanie zostało pozytywnie ocenione. Ocena ma formę opisową.
2. Ocenę klasyfikacyjną ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów i prac pisemnych, prac domowych obowiązkowych i nadobowiązkowych, za aktywność i osiągnięcia obserwowane podczas zajęć.
3. Ocena klasyfikacyjna nie powinna być ustalana jako średnia ocen bieżących.
4. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne wpisuje się w pełnym brzmieniu.

§ 17

1. Oceny klasyfikacyjne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne.
2. Ocenę zachowania ustala wychowawca klasy.
3. W przypadku zajęć wychowania fizycznego ocena ustalana jest przez obu nauczycieli przedmiotu. W przypadku braku zgodności ustala się wyższą z proponowanych ocen.
4. Oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia. Ocena ta nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.
5. Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej,
6. [Uczeń](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6), który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim, ponadwojewódzkim lub ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z [zajęć edukacyjnych](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A329), otrzymuje z tych zajęć ocenę celującą.
7. Jeżeli w wyniku klasyfikacji półrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła stwarza mu szansę uzupełnienia braków poprzez:

1) skierowanie ucznia na zajęcia dodatkowe

2) zajęcia terapeutyczne zgodnie z jego potrzebami.

§ 18

Ustalona przez nauczyciela roczna niedostateczna ocena klasyfikacyjna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego.

§ 19

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
2. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone nie później niż w terminie dwóch dni roboczych od dnia rady klasyfikacyjnej.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która przeprowadza pisemny i ustny sprawdzian wiadomości ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych.
4. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami, nie później niż 5 dni od zgłoszenia zastrzeżeń, o których mowa w ust. 1.
5. W skład komisji wchodzą: dyrektor szkoły lub wicedyrektor szkoły jako przewodniczący, nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych nie może być niższa od oceny ustalonej wcześniej.
7. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna z wyjątkiem oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

 § 20

* 1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
	2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
	3. Wniosek w sprawie egzaminu klasyfikacyjnego składają rodzice ucznia bądź wychowawca klasy do dyrektora szkoły.
	4. Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieobecności nieusprawiedliwionej rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.

§ 21

Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń realizujący indywidualny tok nauki na podstawie odrębnych przepisów oraz uczeń spełniający obowiązek szkolny poza szkołą.

§ 22

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w następujących terminach:

1) egzamin klasyfikacyjny za I półrocze przeprowadza się w terminie 2 miesięcy od daty posiedzenia klasyfikacyjnego

2) egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

2. Termin egzaminu klasyfikacyjnego musi być uzgodniony z uczniem i jego rodzicami, którzy mogą uczestniczyć w egzaminie w charakterze obserwatorów.

§ 23

1. Uczeń nieklasyfikowany z powodu określonego w § 20, ust. 1 oraz uczeń realizujący indywidualny tok nauki zdaje egzamin przed komisją, w skład której wchodzą: dyrektor szkoły lub wicedyrektor szkoły - jako przewodniczący komisji, nauczyciel lub nauczyciele zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin.

2. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą zdaje egzamin przed komisją powołaną przez dyrektora szkoły, w skład której wchodzą: dyrektor lub wicedyrektor szkoły jako przewodniczący, nauczyciele zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.

§ 24

1. Egzaminy klasyfikacyjne przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.

2. Egzaminy klasyfikacyjne z plastyki, muzyki, techniki, zajęć technicznych, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego mają formę zadania praktycznego.

3. Z egzaminów klasyfikacyjnych sporządza się protokół wg wzoru określonego w Rozporządzeniu MEN.

4. Uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna z zastrzeżeniem:

1) oceny niedostatecznej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego

2) ustalenia oceny niezgodnie z przepisami prawa.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.

6. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

§ 25

1. Uczeń klasy I – III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
2. Rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu [ucznia](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6) klasy I i II [szkoły podstawowej](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6) do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć [ucznia](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6) rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas:

1) na wniosek [rodziców](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6) [ucznia](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy

2) na wniosek wychowawcy i po uzyskaniu zgody [rodziców](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6) [ucznia](http://www.prawo.vulcan.edu.pl/przegdok.asp?qdatprz=17-11-2017&qplikid=1#P1A6).

§ 26

1. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o  powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III:

1. na wniosek wychowawcy klasy po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia
2. na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy klasy.

§ 27

1. Począwszy od klasy IV uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej, z zastrzeżeniem par. 28 i 29.
2. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym decyduje rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
3. Uczeń klasy VIII kończy szkołę podstawową, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych w klasie VIII oraz roczne oceny z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych, uzyskał oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej i przystąpił do egzaminu ósmoklasisty.
4. O ukończeniu szkoły podstawowej przez ucznia  posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia na zakończenie klasy programowo najwyższej rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
5. Uczeń klas IV – VII otrzymuje promocję z wyróżnieniem, a uczeń klasy VIII kończy szkołę z wyróżnieniem, jeżeli na koniec roku szkolnego uzyska średnią ocen co najmniej 4,75 z obowiązkowych zajęć edukacyjnych oraz wzorową lub bardzo dobrą ocenę z zachowania.
6. Na średnią ocen składają się stopnie:

1) ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych ujętych w szkolnym planie nauczania, religii, etyki

2) z zajęć dodatkowych edukacyjnych, jeśli program nauczania tych zajęć został włączony do szkolnego zestawu programów nauczania

3) z zajęć dodatkowych z języka obcego nieujętych w szkolnym zestawie programów nauczania, ale wymiar godzin umożliwia realizację podstawy programowej.

§ 28

1. Począwszy od klasy IV uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z  jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.

2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej i ustnej z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, informatyki, techniki oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma formę ćwiczeń praktycznych.

3. Termin egzaminu poprawkowego wyznaczany jest przez dyrektora szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych i przeprowadzany jest w ostatnim tygodniu ferii letnich.

4. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły:

1. w jej skład wchodzą: dyrektor szkoły lub jego zastępca jako przewodniczący, nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne i nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
2. Z egzaminu sporządza się protokół wg wzoru określonego w Rozporządzeniu MEN.

5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły nie później niż do końca września.

6. Uczeń, który nie zdałegzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji i powtarza klasę z zastrzeżeniem § 29.

§ 29

* 1. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia edukacyjne są zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej.

§ 30

1. Uczeń kl. I-III otrzymuje nagrodę książkową, jeżeli w sposób szczególny wyróżnia się w nauce, zachowaniu i pracy na rzecz klasy.
2. Uczeń kl. IV – VIII otrzymuje nagrodę książkową, jeżeli na koniec roku szkolnego uzyska średnią ocen 5,0 oraz wzorową lub bardzo dobrą ocenę z zachowania.
3. **List gratulacyjny otrzymują rodzice uczniów klas III-VIII, którzy uzyskali średnią ocen 5,0 oraz wzorową ocenę zachowania.**

§ 31

1. Tytuł Absolwenta Szkoły otrzymuje uczeń kończący szkołę, który w sposób szczególny zapisał się w jej historii: wyróżnił się zachowaniem, nauką, osiągał sukcesy w konkursach, zawodach, działał społecznie, w wolontariacie szkolnym, przyczynił się do rozsławienia dobrego imienia szkoły.
2. **Tytuł Absolwenta Szkoły przyznawany jest w trzech kategoriach:**

**- nauka**

**- społecznik**

**- sport.**

1. Kandydatury uczniów do tytułu Absolwenta Szkoły zgłaszają:

1) wychowawcy klas po obowiązkowym zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących w danej klasie

2) samorząd uczniowski.

4. Uczeń, który uzyskał największą ilość głosów w danej kategorii uzyskuje tytuł Absolwenta Szkoły

 5.Jeżeli dwóch kandydatów uzyska taką samą ilość głosów w danej kategorii, obaj zostają Absolwentami Szkoły.